Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №1»
_____ / О.А. Бирина

14.03. 2022 г.
МП

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №1» на 2022 – 2025 г.г.

г.Чернушка, 2022

Содержание программы

Введение	3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5
Цели и задачи развития образовательной организации	**14**
Меры и мероприятия по достижению цели развития	**21**
Лица, ответственные за достижение результатов	**28**

Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ №1» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2025 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

На данном этапе развития Школы, в соответствии с задачами современного образования сформулирована **миссия школы**: «Школа развития успешной личности» - создание образовательной среды, позволяющей каждому ребёнку быть успешным в определённой области и реализовать себя.

На реализацию миссии направлена **приоритетная цель**: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной

личности; нравственно и физически здоровой, духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Таблица. **SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития**

Оценка внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов**	
сильная сторона	***слабая сторона***	***возможности***	***угрозы***
кадровое обеспечение образовательного процесса			
☺ Благоприятный психологический микроклимат в коллективе ☺ Участие учителей в работе МО различного уровня ☺ Педагоги систематически повышают квалификацию ☺ Наличие победителей различных профессиональных конкурсов ☺ Наличие педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ	☹ Отсутствие отдельной методической службы ☹ Наличие совместителей ☹ Высокая учебная нагрузка (в среднем 27 учебных часов) ☹ Консервативный подход некоторых педагогов-стажистов к организации образовательного процесса ☹ Недостаточный уровень участия педагогов в инновационных проектах ☹ Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении ☹ Отсутствие у части педагогов методических разработок, распространяемых на муниципальном уровне ☹ Отсутствие кадров для ведения внеурочной деятельности различной направленности робототехники, обучению шахматам, хореографии, пению и т.п.	☺ Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений ☺ Привлечение кадров для снижения учебной нагрузки педагогов ☺ Организация внутрикорпоративного повышения квалификации ☺ Взаимодействие со школами-лидерами ☺ Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов ☺ Расширение сфер трансляции педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участие в методических и научно-практических семинарах, конференциях, в т.ч. в дистанционном формате ☺ Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использованию современных образовательных технологий	☹ Старение педагогического коллектива - средний возраст 45 лет. ☹ Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
образовательные результаты			
☺ Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов ☺ Выполнение муниципального заказа 100% ☺ Успешная сдача ГИА. Наличие обучащихся, сдавших ОГЭ и ЕГЭ на «4» и «5» по всем предметам ☺ Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. ☺ Ежегодно высокие	☹ Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. ☹ Увеличение обучающихся переведенных «условно» в следующий класс ☹ Наличие неудовлетворительных результатов у обучащихся по результатам ВПР, ОГЭ,	☺ Усиление работы по направлению дифференциации обучения. ☺ Привлечение всех субъектов профилактики к решению проблемы безответственного родительства, повышения учебной мотивации ☺ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся ☺ Структурированная вариативная система	☹ Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению ☹ Не понимание ответственности родителей за образование своих детей ☹ Отсутствие поддержки со стороны родителей ☹ Отток обучающихся в другие учебные заведения

результаты участия в всероссийской олимпиаде школьников ☺ Наличие комплексной системы воспитательной работы ☺ Разработана школьная программа ВСОКО ☺ Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиада и конкурсов ☺ Разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ☺ Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми ☺ Классы с разной воспитательной составляющей («ЮИДы», «Юный пожарный», «ЮНАРМЕЙЦЫ (казачий класс)	ЕГЭ. ☹ Отсутствие единого подхода к оценке достижений обучающихся ☹ Отсутствие систематического сопровождения неуспевающих обучающихся педагогами ☹ Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся ☹ Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); ☹ Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; ☹ Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ☹	дополнительного образования и, в дальнейшем, внеурочной деятельности ☺ Внесение изменений в планы подготовки обучающихся к ГИА, ВПР ☺ Раннее выявление учащихся группы «риска» и составление для них планов индивидуальной работы. ☺ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, развития критического мышления ☺ Развитие профессионального самоопределения обучающихся ☺ Выстраивание эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; ☺ Совершенствование работы с одаренными детьми через совершенствование внеурочной деятельности; ☺ Изменение спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору ☺ Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями ☺ Создание гибкой системы поддержки и обучающихся ☺ Портфолио обучающегося ☺ Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей ☺ Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы ☺ Социальное партнерство ☺ Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения	
контингент обучающихся			
☺ Школа ориентирована на работу с контингентом	☹ Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета	☺ Получение бесплатного горячего питания обучающихся из	☹ Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента

обучающихся, разнообразным по своим характеристикам: социальному положению и роли родителей в обществе; запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги; различным уровнем мотивации учения; ☺ есть обладатели знака «Гордость Пермского края».	профилактики школы. ☹ Наличие семей, находящихся в СОП. ☹ Более 50% семей – статусные (малоимущие, многодетные, приемные, опекаемые) ☹ Наличие обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях ☹ Наличие детей-билингвов ☹ Наличие детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (76 человек, 11%) ☹ Наличие детей, находящихся на домашнем обучении (1 обучающийся 5 класс) ☹ Наличие детей с поведенческими проблемами	многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и умственной отсталостью ☺ Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся	обучающихся ☹ Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у обучающихся ☹ Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать детей ☹ недостаточная компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и связанные с этим сложности в формировании и озвучивании своего заказа; ☹ несоотнесение требований заказчиков и реальных возможностей школы; ☹ разнородность состава родительской общественности
материально-техническое оснащение			
☺ Соответствие материально-технической базы действующим санитарнотехническим нормам ☺ Наличие в школе автоматизированных рабочих мест учителя, современное оборудование кабинетов ☺ Наличие классов для проведения лабораторных работ ☺ Наличие учебной литературой по всем предметам ☺ Наличие спортивного зала, современных спортивных площадок межшкольного стадиона ☺ Наличие актового зала ☺ Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности ☺ Школа обеспечена беспрепятственным доступом в Интернет для любого пользователя со	☹ Высокая наполняемость классов ☹ Недостаточная оснащенность кабинетов ТСО (не оборудовано 3 кабинета) ☹ Устаревшее программное обеспечение для некоторых компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах ☹ Нехватка помещений для организации урочной деятельности в одну смену ☹ Отсутствие специализированных мастерских и помещений для реализации предметной линии «Технология» ☹ Отсутствие лингафонного кабинета	☺ Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа компьютеров, мультимедийных комплексов, мебели и т.п. ☺ Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ ☺ Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия детский сад-школа. ☺ Оборудование лингафонного кабинета ☺ Реконструкция блока для организации занятий по технологии – слесарных, токарных мастерских ☺ Приобретение оборудования для проведения уроков технологии модуля «Робототехника» ☺ Обновление матерально-технической базы кабинетов	☹ Недостаточное бюджетное финансирование ☹ Отсутствие источников дополнительного финансирования

своего рабочего места ☺ НОО – обучается в отдельном здании. ☺ Имеется здание детского сада, в котором расположены также классы НОО ОВЗ			

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Показатель	НОО				ООО				СОО				МБОУ «СОШ №1»			
	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%)	98	97	98,3	99	100	99,7	97,4	97	100	100	94	100	99,3	98,9↓	96,6↓	98,6↑
Количество обучающихся на «4 и 5»	107	106	111	119	102	90	87	110	20	12	13	16	229	208↓	211↑	245↑
Качество обученности за год в (%)	51,4	44,7	43,9	50	35,3	30,8	28,4	30	62,5	52	39,4	54	49,7	42,5↓	37,2↓	44,6↑
Количество обучающихся, чел	297	326	312	308	287	292	307	329	32	22	33	30	616	640↑	652↑	667↑

Анализ таблицы показал, что за последние четыре года наблюдается тенденция к снижению уровня обученности и успеваемости.

Предположительно причин таких результатов несколько:

1) Смена руководящего состава школы (новый директор, новый заместитель директора по УВР), а, следовательно, и смена политики – «три пишем два в уме» на политику предоставления реальных результатов обучения.
2) Несовершенность организации внутришкольного контроля.
3) Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.
4) Постепенный переход на ФГОС ООО, не все педагоги оказались готовы к изменениям. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса
5) Большая учебная нагрузка педагогов.
6) Низкая учебная мотивация обучающихся.
7) Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии с школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями

и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»

8) Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.

Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;

совершенствование работы предметных методических объединений.

совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);

создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;

развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;

совершенствование метапредметной среды школы;

поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Критериальными источниками

оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ.

Однако есть **проблема с реализацией предмета «Технология» и «Иностранный язык»**. на уровне основного и среднего общего образования. В настоящее время имеется кабинет «Технологии. Обслуживающий труд» для девочек, который полноценно оснащен только для проведения уроков модуля «Кройка и шитье», специализированных мастерских для преподавания модулей «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника» и др. в наличии нет. Также в школе *нет лингафонного кабинета для аудирования по иностранному языку*.

Увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. В настоящее время в школе инклюзивному образованию уделяется большое внимание: составлены и ведется обучение в классах инклюзии по адаптированным программам, сформирован один специализированный класс компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (ЗПР); в штате работает педагог-логопед; педагог-психолог; 80% педагогов прошли обучение по программам ПК связанные с организацией инклюзивного образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Среди ***слабых сторон и проблем*** можно выделить:

- ☹ Частая смена руководящего состава школы (за 5 лет – третий директор, новый заместитель директора по УВР), а, следовательно, и смена политики – «три пишем два в уме» на политику предоставления реальных результатов обучения.
- ☹ Несовершенность организации внутришкольного контроля.
- ☹ Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.
- ☹ Не все педагоги оказались готовы к изменениям по ФГОС. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса.
- ☹ Большая учебная нагрузка педагогов.
- ☹ Низкая учебная мотивация обучающихся.
- ☹ Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии с школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»
- ☹ Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.
- ☹ Однако есть проблема с реализацией предмета «Технология» и «Иностранный язык» на уровне основного и среднего общего образования. В настоящее время имеется кабинет «Технологии. Обслуживающий труд» для девочек, который полноценно оснащен только для проведения уроков модуля «Кройка и шитье», специализированных мастерских для преподавания модулей «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника» и др. в наличии нет. Также в школе нет лингафонного кабинета для аудирования по иностранному языку.

☹ Увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. В настоящее время в школе инклюзивному образованию уделяется большое внимание: составлены и ведется обучение в классах инклюзии по адаптированным программам, сформированы три класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (ЗПР);

Сильные стороны школы:

☺ В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

☺ Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

☺ Результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся.

☺ В штате работает педагог-логопед; педагог-психолог; принят дефектолог на 0,5 ставки; 80% педагогов прошли обучение по программам ПК связанные с организацией инклюзивного образования.

☺ Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

☺ В школе существуют свои образовательные и воспитательные традиции.

- ☺ Обучающиеся школы и их родители ценят те особенности образовательного процесса, которыми отличается школа – это индивидуальный подход к ребенку, дифференцированность заданий, открытость.
- ☺ Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

Рисковый профиль

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	3 (средства на улучшение оснащения школы закладываются ежегодно в пределах выделяемых средств)
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	2 (в настоящее время все педагогические ставки заполнены)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	3 (работа по данному направлению будет включена в работу по риску 6)
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	3 (работа по данному риску будет заложена в п.6)
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; (В рисковом профиле отражено, что доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения составляет 40%; Оценка обучающимися качества преподавания по 100- балльной шкале составляет 65 баллов; Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями по100- балльной шкале - 49 баллов)

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (Качество профессионального взаимодействия между учителями школы по 100-балльной шкале – 40 баллов; Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации 37 %)

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет 38%; Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 46 %; Доля обучающихся с ОВЗ в школе составляет 11%; Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ - 23%).

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: статистические данные контингента школы; данные мониторинга для проекта «500+»; отчетов о результатах самообследования.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – создать к декабрю 2025 года условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся на 4% с целью перевода школы в эффективный режим работы через реализацию программ по повышению профессиональной компетенции педагогов и мотивации обучающихся

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Планирование работы по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов и обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
2. Введение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (на уроке и вне урока)
3. Создание условий для улучшения предметных, метапредметных результатов, развития потребности в самосовершенствовании обучающихся
4. Совершенствование школьной системы оценки качества, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательной деятельности обучающихся

Цель работы по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: повышение педагогического и профессионального мастерства, совершенствование профессиональных компетенций педагогическими работниками МБОУ «СОШ №1», посредством создания к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести оценку профессиональных дефицитов
2. Внести изменения в планирование системы повышения квалификации
3. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Ожидаемые результаты:

Достижение поставленной цели: повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями педагогическими работниками МБОУ «СОШ №1»,

посредством создания к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, подтвержденное документально, а именно:

Задача	***Ожидаемый результат***
1. Провести диагностику профессиональных дефицитов	- проведен входной мониторинг профессиональной компетентности, - составлена аналитическая справка о профессиональной компетентности педагогических работников; - проведен конечный мониторинг профессиональной компетентности, результативности по итогам прохождения дополнительных образовательных программ
2. Внести изменения в планирование системы повышения квалификации	Внесены изменения в систему повышения квалификации Организовать совместное профессиональное развитие педагогических команд (открытые уроки, мастер-классы, ПТГ, постоянно-действующие семинары и т.п.) Участие не менее 70% педагогов школы
3. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	100% педагогов прошли обучение по выявленным дефицитам. Создание ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогами школы 90 % педагогов. Педагоги освоили и умеют применять современные технологии личностно-ориентированного обучения

Цель работы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения и использования современных технологий обучения.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Провести оценку профессиональных дефицитов педагогов школы.

2. Создать модель внутришкольной системы повышения квалификации (ВшСПК)

Ожидаемые результаты:

Повышение профессионального мастерства педагогов, конечные результаты реализации программы достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования в течение 2022 года.

Задача	*Ожидаемый результат*
1. Провести оценку профессиональных дефицитов педагогов школы.	Составлен список с основными затруднениями Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации или ИОМы.
2. Создать модель внутришкольной системы повышения квалификации	Создана система непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов 60% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях. Осуществляется педагогическое наставничество

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: снижение к декабрю 2022 года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести мониторинг с целью составления списка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;

3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

Ожидаемые результаты:

Задача	*Ожидаемый результат*
1. Провести мониторинг причин, ведущих к учебной неуспешности обучающихся;	Составлена аналитическая справка на основе проведенного анкетирования, выяснены основные причины учебной неуспешности
2. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Проведены обучающие мероприятия с педагогами, педагоги применяют на практике приемы по оказанию адресной помощи обучающимся
3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Созданы условия для успешного обучения каждого ученика. Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2022 на 2 % Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. Результаты выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА 2022, результаты обучающихся по ВПР в 2022 году по русскому языку и математике повысились. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 98%.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
Задача	**Мероприятие**	**Ответственные**
Провести диагностику профессиональных дефицитов	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности и затрудненийпедагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Составление аналитической справки о профессиональной компетентности педагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности	Заместитель директора о УВР Галлямова Г.И.
	Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
Внести изменения в планирование системы повышения квалификации	Заседание методического совета с целью разработки обновленной системы повышения квалификации педагогов	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.
	Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка	заместительдиректора по УВР Галлямова Г.И.
	Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	Зам.директора по УВР Галлямова Г.И.
	Контролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	заместительдиректора по УВР Галлямова Г.И.
	Организация взаимопосещения уроков для повышения предметнойи методической компетентности учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И., руководители ШМО
Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.
	Повышение квалификации через: • обучение по программам дополнительного профессиональногообразования; • участие в институциональных обучающих семинарах по составлению ИОМа; • участие в конкурсах и проектах различных уровней; • самообразование.	Заместитель директора поУВР Галлямова Г.И.
	Составление индивидуального образовательного маршрута педагогами	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.

	Проведение методических часов: - Тьюторское сопровождение - Формирующее оценивание - Краткосрочное наставничество - Коучинговый подход - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Проведение методического круглого стола на тему «Современные формы и технологии методической работы»	Директор Бирина О.А.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		
Задача	**Мероприятие**	**Ответственные**
Провести оценку профессиональных дефицитов педагогов школы.	Проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетентности учителей	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И.
	Мониторинг предметных компетентностей. Изучение мотивации	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И.
Создать модель внутришкольной системы повышения квалификации	Создание нормативно-правовой базы (Уточнение критериев на стимулирующие выплаты, создание критериев для рейтинговой системы в рамках внутришкольного конкурса педагогического мастерства)	Педагогический совет школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат
	Совершенствование системы тьюторства в учреждении и мер стимулирования молодых специалистов	Зам.директора по УВР Галлямова Г.И.
	Взаимопосещение уроков	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И., педагоги
	Составление индивидуального плана повышения квалификации педагогов	Ответственный за курсовую подготовку И.С. Идрисова
	Сетевое взаимодействие (дистанционные конкурсы по предметам, конкурсы исследовательских работ учащихся, научно-практические конференции, городские методические объединения и т.п.)	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И., Ответственный за курсовую подготовку И.С. Идрисова
	Диссеминация опыта в рамках институциональных и/или городских предметных недель, ШМО,РМО и т.п.	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И., Ответственный за курсовую подготовку И.С. Идрисова
	Обобщение и презентация опыта работы по реализации программы, по использованию новых технологий в	Директор Бирина О.А. Ответственный за курсовую подготовку

	достижении нового Декабрь 2022г. Администрация качества образования.	И.С. Идрисова
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
Задача	Мероприятие	Ответственные
1. Провести мониторинг причин, ведущих к учебной неуспешности обучающихся	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Проведение анкетирования среди обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности и затруднений педагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Проведение методических часов, мастер-классов с привлечением школы-куратора: - Тьюторское сопровождение - Формирующее оценивание - Краткосрочное наставничество - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью - Практики вовлечения в обучение учеников с девиантным поведением. Практики управления поведением.	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И. Педагог-психолог
	Внести изменения в локальный акт «Положение по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в МБОУ «СОШ №1»	Директор Бирина О.А.
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Составление и реализация индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	Провести консультации с родителями учащихся с низкой мотивацией. Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией Индивидуальные собеседования с родителями в рамках подготовки к ГИА по результатам ТОГЭ, ТЕГЭ, ТГВЭ	Зам.директора по УВР, классный руководитель Директор Бирина О.А.
	Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за	Классный руководитель, педагог-психолог

	воспитание и обучение детей. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	
	Контролировать качество ведения учителем электронного журнала	Зам.директора по УВР

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор Бирина Оксана Аркадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галлямова Галина Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе Жирухина Римма Сахиповна

Куратор уровня начального общего образования – Иванова Алевтина Борисовна

Руководители школьных методических объединений:

Естественно-прикладных наук – Черемных Валентина Андрияновна

Точных (физико-математических) наук – Еремеева Ольга Ивановна

Начальных классов – Гайдуллина Диана Генадиевна

Гуманитарных наук – Галиева Екатерина Викторовна

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»