Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ Директор— МБОУ «СОШ №1» / О.А. Бирина

14.03. 2022 r MIT

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №1» на 2022 – 2025 г.г.

Содержание программы

Введение	3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5
Цели и задачи развития образовательной организации	14
Меры и мероприятия по достижению цели развития	21
Лица, ответственные за достижение результатов	28

Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ №1» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2025 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
- 4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

На данном этапе развития Школы, в соответствии с задачами современного образования сформулирована **миссия школы**: «Школа развития успешной личности» - создание образовательной среды, позволяющей каждому ребёнку быть успешным в определённой области и реализовать себя.

На реализацию миссии направлена **приоритетная цель**: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной

личности; нравственно и физически здоровой, духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Таблица. **SWOT-анализ актуального состояния образовательной**

организации и потенциала ее развития

Оценка внутрен	него потенциала	Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов		
сильная сторона	слабая сторона	возможности	угрозы	
_	кадровое обеспечение об	разовательного процесса		
© Благоприятный психологический микроклимат в коллективе © Участие учителей в работе МО различного уровня © Педагоги систематически повышают квалификацию © Наличие победителей различных профессиональных конкурсов © Наличие педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ		разовательного процесса Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений Привлечение кадров для снижения учебной нагрузки педагогов Организация внутрикорпоративного повышения квалификации Взаимодействие со школами-лидерами Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов Расширение сфер трансляции педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участие в методических и научно- практических семинарах, конференциях, в т.ч. в дистанционном формате		
	шахматам, хореографии, пению и т.п.	фистанционном формате © Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использованию современных образовательных технологий		
		ые результаты		
Созданы условия для выполнения Федеральных государственных	⊗ Снижение показателей качества образовательных результатов по причине	 Усиление работы по направлению дифференциации обучения. Привлечение всех 	⊗ Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению⊗ Не понимание	
образовательных стандартов ⊚ Выполнение муниципального заказа	увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой уровнем развития, низкой уробной мотировной состировной состировного с	субъектов профилактики к решению проблемы безответственного	ответственности родителей за образование своих детей	
100% ⊚ Успешная сдача ГИА. Наличие обучащихся, сдавших ОГЭ и ЕГЭ на «4»	учебной мотивацией. ⊗ Увеличение обучающихся переведенных «условно» в следующий	родительства, повышения учебной мотивации © Разработка индивидуальных	⊗ Отсутствие поддержки со стороны родителей⊗ Отток	
и «5» по всем предметам © Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. © Ежегодно высокие	класс ⊗ Наличие неудовлетворительных результатов у обучащихся по результатам ВПР, ОГЭ,	образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся © Структурированная вариативная система	обучающихся в другие учебные заведения	

результаты участия и в сероситыской вылиминде (пяхольников № Нацичене комплексной системы подклуда к оценке достиженной работые № Разработана и использа программы ВСОКО № Нацичен (побърка пераготым) № Консеративный подклуд некоторых перагиченным и контурсов № Разработаны и редитиченным бормовательные программы да дагей с отранительным подкомпостьмы эфорова № Тотутствие обучения с одиренными и пациатилеля оп потивления с одиренными и пациатилеля оп перагительной детовы («ОИДа», «ООНАРМЕЙЦЫ (казачий класт) № Вывесения систем обучения с одиренными и подкражанием тальитяльных детовы («ОИДа», «ООНАРМЕЙЦЫ (казачий класт) № Вывальными и подкражанием тальитяльных детовы («ОИДа», «ООНАРМЕЙЦЫ (казачий с одиренными и подкражанием тальитяльных детовы обучения; № Вывальными тальитяльных детовы осторыем подкражанием тальитяльных детовы обучения; № Вывальными тальитяльных детовы осторыем подкражанием подкражанием тальитяльных детовы осторыем подкражанием подкражанием тальитяльных детовы осторыем подкражанием подкражание						
Видентивенной работы	результаты участия в	ЕГЭ.	дополнительного			
© Выстроена системы подхода к оценке отстуствие системы просогдательной двоты системы просождения и поставление программа ВСОКО © Нацитие победателей и призеров региональных однагивари обучения слабых об		Отсутствие единого	образования и, в			
 Ваничие комплексной системы поситательной работта согроноздения исклымам программа ВССОКО Разработаны победителей и приверов региолальных одминидальных одминидального одминидальных одм	*	· ·	-			
© Получения спестом поситительной работы Ф Напичи победителей и пригоров региональных миниципальных опиминала и конкурсов Ф Разработаны и реализуется дапитированных обучающихся педаногам и конкурсов Ф Разработаны и реализуется дапитированных обучающихся (обучающихся педаногам подход некоторых педаногов по отношение к именению систем обучающихся ф Разработаны и реализуется дапитированных обучающихся Ф Отсутствие обучающихся Ф Отсутствие обучающихся Ф Отсутствие обучающихся ф Отсутствие поместем обучающихся Ф Отсутствие поместем обучающих словай для детей с ограниченными детьмя и талантливьми детьмя об Отсутствие поместем об Ф В Выстроена систем даготы с отношений в иколог для массимального развития развития сритического поместем об Ф В Выстранявание об Ф В Выстранявание об Ф В Выстранявание об Ф В В Выстранявание об Ф В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Наличие					
© таработата пикольная программа КСОКО В Наличие победителей и пригеров региональных одминивальных одминивальных одминивальных одментального развиты и подкологоровательные программы добучающихся обучающихся обучающих со одментального развиты догатогов по отпошенных условий для детей с одментального развития дагововательные программы да дагей с одментального развития дагововательные программы детьми © Классы с разпой деятельности. Недостаточно деятельности. Недостаточно деятельности. Недостаточно деятельности. Недостаточно деятельности. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спотривых тренировочных плонараж, абъисност); № Дефицит временных гренировочных плонараж, абъисност обучения; № Вызвлением и поддержанием тадатитивам детьми с пределативеют не детей с пределативной составляющей («ЮИДа», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий клисс») В классы с разпой детей с пределативной деятельности, не пределативного и при диментальной деятельности. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (пределативного развития детей (пределативного и при диментальной деятельность детей с пределативной составляющей («ЮИДа», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий клисс») В классы с разпой детей (пределативной деятельность детей с одраенными детьми черех совершенствование внероска детей с одраенными детьми черех с одраенными детьми и тадататической просвещености родителей © Создание с пектра предватасмого обучающихся (в Приграмы с их способностями (в Создание с пектра предватасмого детей с одраенными подышения уровия ператочностями обучающихся (в Приграмы с их способностями обучающихся и пригредов (в Создание с пектра предваться и им методов детей с одраенными подышенных детей с пригредов (в Создание условий для взаимодействыя семы и имколь черех с дного предваться и имколь черех с дного пригредов (в Создание условий для взаимодействыя с мемя и просъеменности родителей (в Создание условий для взаимодействыя с мемя и просъеменности родителей (в Создание условий для взаимодействыя с мемя и предстатувающих детей с предвать			1 2			
© разработавна пиколная программа ВСОКО © Наличие победителей и призеров региопальных опимпиада и конкурсов © Разработаны и реализуется адаптированище обучающихся систем обучающихся педагогов по отношению к имуниципальных опимпиада и конкурсов © Разработаны и реализуется адаптированище обучающихся с и конкурсов © Разработаны и реализуется адаптированище обучающихся с предоста выполняющим хусловий для делей с ограниченним драговые полношенных условий для делей с ограниченным драговы образовательных разровых для образовательных разровых предоста с одаренными и талантивыми детъми с бет (спортивных респрава предоста с одаренными и талантивыми детъми с бет (спортивных респрава предоста с одаренными и талантивыми детъми с фективной системы профессионального развиты делей (спортивных кабшегов). © Дефицит арежениих драговых предоста образоватися образоватис		•				
ВКОСКО В Наличие обучающихся педатогами консервативный подход некоторых педатого по отношению к умищинальных олимпиада к обучающихся Распитуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными в согавляющей образовательные программы для детей с ограниченными в волькотность отношениях условий для организатив выковы для организации выковы для организации выковы для организации выковы для микизваньного рязятия детей (спортивных тренировечных площадок, кабинетов; В Дефицит временных пресусов, как у учителя, так ресурсов, как у учителя, так в Навлением талантливых детей занимаются не все педатоги, существуют учителя, не преследующие данной пеля в процессе обучения; Вызваением данной пеля в процессе обучения; В Прититием отридание разовательные продрежения подпержания процессе обучения; В Совершенствование работы с одвренными и придлегением социалных прастисов с одвренными и придлегением социалных прастисов с одвренными и придлегением социалных прицествуют прититием обучения Осовершенствование работы с одвренными с съще предъиземого разучающихся Выстричния работы с одвренными и придлегением работы с одвренными и придлегением социалных притисского мышливидуальной работы. В Высдрение прострастивности работы с одвренными и придлегения обучающихся Высдрение инновационных технологий инновационных технологий правитие с содвренными и придлегением одветными детьми черех совренненном одветными детьми черех совренненном придрами придлегением содватные притисков обучения Создание истемы подкратить прострасте предъитиемого прастрастического Высдрения правития дригиского Высдреные правития дригиского Высдреные Высдреные правития дригиского Высдреные правития дригиского Высдренным правития дригиского Высдренным правития произветным дриги правития дригиского Высдренным правития пра						
© Наличие победителей и притеров региональных одимпинада муниципальных одимпинада и конкурсов © Рагаработаны и реализуется адаптированные обучения слабых образовительных паровых подкомаютсяться резиной полкомаютсяться и доповых обучения слабых образовительных паровых © Выстренными налангливыми дата детей с ограниченными договые © Местреньными налангливыми дата детей с ограниченными детельности Недостаточно помещений в школе для максимального развитые обучения, детельности Недостаточно помещений в школе для максимального развитые детельности недостаточно помещений в школе для максимального развитые детельности недостаточно помещений в школе для максимального развитые детельности префессионального обучающихся № Вызаганием и поддержанием и поддержанием и поддержанием и поддержанием и поддержанием талангливых детей затимаются не асе подагоги, существуют учителя, не предессо обучения; № Вызаганием и поддержанием и поддержание	*					
 В Наличие победителей и принеров регоновальнах, одминирова победителей и принеров регоновальнах, одминиральных одменального обучающихся В разработальные программы обучающихся В разрабовательные программы одминиральный разлинального одменьми в одминиральный возмужностями задоровы одменьми и планилиральным детьми оставляющей («ОбИДа», «ОбИнай пожарптый», «ОбИнай пожарптый»						
побъдителей и призеров региональных муницивальных олимпивала и конкурсов © таряяботаны и реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностаными подвениями и подвениями детей («Побиты», «Войнето») № Дефицит временных ресурсов, яки у учения, а вывляением и поддержанием талантинных детей (портивым тресурсов, яки у учения, а вывляением и поддержанием талантинных детей (портивыми тресурсов, яки у учения, а вывляением и поддержанием талантинных детей (портивыми тресурсов, яки у учения, а вывляением и поддержанием талантинных детей (портивыми тресурсов как у учения; в вывляением и поддержанием талантинных детей (портивыми тресурсов как у учения; в выпост обучения; в Совершенствование работы с одвенными детьми через совершенствование предагательности; в Изменение спектра предагательности; в Изменение спектра предагательности; в Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационное пространенноги и родителей © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационное пространенноги и родителей © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационное пространетно и ппоты © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационное пространетно и ппоты © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационном пратической просменности родителей © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационном пратическом просменности родителей © Создание успомий для измимодействия семы и пиковы через сриное информационном просмениями сотраненными просмениями по пратическом пределательной для изминенными просмениями пр						
региональных муниципальных олимпинада и конкурсов © Разработаны и реализуется здантированию обучающихся © Разработанные программы должитостями здоровья Ворашизации внеуречной должитательной составляющей («Об/Дь», «Юный пожарпый», «Юный пожарпый», «Юный пожарпый», «Юный пожарпый», «Поный пожарпый	_	1				
живниципальных осмищиваль и конкурово В Разработаны и реализуется адагизиропалинь образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровы» Выстроена систем работы с одаренными и галангливыми детьми составляющей («ИДДы», «Юнай пожарыый», «Онай пожарый», «Онай пожарыый», «Онай пожарый», «О		_				
© Разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченьямы полноценных условий для организации в в детей с ограниченьями и палантливыми детьми © Классы с разной воспитательной составляющей («ОИДы», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Оный по	*	, ,	. 1			
© Разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровыя в максимального развития дреньюм и и талантливыми детьми © Классы с развой в Содаренными и талантливыми детьми © Классы с развой воспитательной составляющей («ЮИДь», «Юнай пожарный», «ЮНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); В Дефицит временных детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); В Дефицит временных детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной пели в процессе обучения; В Выктранием социальных прагорые обучающих данной пели в процессе обучения; В Изменение спектра предлагаемого фаумътативов, спецкурсов по выбору В Изменение спектра предлагаемого фаумътативов, спецкурсов по выбору В Изменением спистрымых с их способностями С Создание услемы поддержки и обучающие с обучающие с обучающие с обучающие с обучающие с обучающется (С создание условий для взаимодействия семьи и школы чрез единое информационное пространство школы С С отдание размобразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения В Инкола Ф Наличие детей © Получение © Недостаточно	•		The state of the s			
реализуется адаптированные образовательные програмыы для детей с отраниченными возможностями здоровыя Выстроена система работы с одвренными и талантливыми детьми © Классы с разной воснитательной составляющей («ЮИДы», «ЮНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) ——————————————————————————————————			= -			
Боразобаятельные программы для для для для дей сограничениями возможностями здоровкя (разреными и надаатлиными детьми (разреными и далаатлиными детьми (разреными и детей (спортивных площадок, кабинетов); В дефации вмеруючной класс) Выстранвание ффективной системы работы с одренными и талаатлиными детьми с привлечением обучающихся (разреными и детьми с привлечением оциальных детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной исвии в пропессе обучения; (разреными и данной исвии в пропессе обучения; (разреными детьми с привлечение спектра предлагаемого фазоным с их способностями (разреными с их способностями (разрен	○ Разработаны и		развития критического			
дя детей с ограниченными возможностями здоровья деятельности. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); © Классы с разной вопитательной составляющей («ИОИДы», «ИОный пожарный», «ИОный пожарный», «ИОный пожарный», «ПОНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Вывласнием и поддержанием талантливых детей запимаются не все педатоги, существуют учителя, не предъедующие данной цели в процессе обучения; ⊗ Вывласнием и поддержанием талантливых детей запимаются не все педатоги, существуют учителя, не предъедующие данной цели в процессе обучения; ⊗ Портфоло обучающихся В Портфолю обучающихся В Портфолю обучающихся © Портфолю обучающихся © Создание системы повышения уровня педатогической просвещенности родителей обучающется © Создание системы повышения уровня педатогической просвещенности родителей обучающется © Создание системы повышения уровня педатогической просвещенности родителей обучающетося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающетося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающетося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающетося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающетося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающетося обучающе		•	мышления			
© Выстроена система работы с одаренными и палантлиными детьми (Классы с разной воспитательной составляющей («ИОИДы», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Выброена система рефективной системы тренировочных площадок, кабинетон); Дефицит временных площадок, кабинетон); Вывяленем и поддержанием и поддержанием и поддержанием талантливых детей занимаются не все педатоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; Выявленем и поддержанием и поддержанием и поддержанием палантливых детей занимаются не все педатоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; Виверненными детьми с привочением социальных партнеров; Визерными детьми с привоставными детьми с привочением социальных партнеров; Совершенствование внеурочной деятельности; Визерными детьми с привоставными детьми	образовательные программы	полноценных условий для	Развитие			
© Выстроена система работы с одаренными и налантлиными детьми © Классы с разной осоставляющей («ИОИДы», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Выветроена система работы с одаренными и налантлиными детьми обручающихся © Выстраивание эффективной системы тренировочных площадок, кабинетов); © Дефицит временных детовы (поддержанием талантливых детей занимаются не все педатоти, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; © Выявленем и поддержанием талантливых детей занимаются не все педатоти, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; © Изменение спектра предлегатемого факультативов, спецкурсов по выбору © Принятие успехов детей социального обучающегося © Создание гибкой системы поддержки и обучающегося © Создание системы повышения уровия педатотической просвещенности родителей © Создание успехов информационное пространство виклы © Социальное партнерство Обучающегося © Создание нетемы повышения уровия педатотической просвещенности родителей © Социальное партнерство Обучающегося обучающегося информационное пространство школы © Социальное партнерство Обучающегося Обучающе	для детей с ограниченными	организации внеурочной	профессионального			
 Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми (в Классы с разной воспитательной составляющей («ОИДы», «Обный пожарный», «ООный пожарный» («ООный пожарный» подативным детьми с одаренными и талантливыми и талантливыми детьми с од						
работы с одаренными и талантливыми детьми © Классы с разной воспитательной составляющей («ЮИДы», «Юнай пожарный», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Вызвлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, суписствуют учителя, и преследующие данной цели в процессе обучения; Вызвлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, суписствуют учителя, и преследующие данной цели в процессе обучения; Вистраивание одцальных паривовенных партиеров; Вызвлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, суписствуют учителя, и преследующие данной цели в процессе обучения; Вистраивание однальных паримеров; Вызвлением и поддержанием талантливых партиеров; Вызвлением и поддержание вверочной деятельности; Вижменение спектра предлагаемого на высором быть высором						
## Детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); © Ставляющей («ЮИДы», «ИОНАРМЕЙЦЫ (казачий класе) ## Дефиция временных десувсов, как у учителя, так и у ученика; ## Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ## Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ## Образование данной цели в процессе обучения данной дан	=		•			
© Классы с разной воспитательной составляющей («ЮИДы», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Оный пожар	=					
роспитательной составляющей («ЮИДы», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Юный пожарный», «Оный пожарный» и ученика; Вывалением и поддержанием талантливых детей занимаются не вес педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; Вименение спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору Вринятие успехов детей соизмеримых с их способностями Создание гибкой системы подъщения уровия педагогической просвещенности родителей Ворованное партнерство пространство школы ВСО Создание усповий для взаимодействия семы и школы через единое информационное пространство школы ВСО Социальное партнерство ВИКОЛЫ ВСО ОНИВЛЕНИЕМ ИНВОВНИЕМ В ВИКОЛЫ ВСО ОПИВЛЬНОЕМ В ВИКОЛЬНОЕМ		, •				
© Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; ⊗ Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ⊗ Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями © Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Создание системы повышения уровия педаготической просвещенности родителей просрепенности родителей просрепенности родителей об социальное партнеретво © Социальное партнеретво © Использование разнообразных инноващиюнных педаготических технологий, форм и методов обучения © Нікола В Наличие детей © Получение В Недостаточно	1		-			
«ОНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; В Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; В Впород обучения; В Выявлением и поддержанием и поддержанием детеми через совершенствование внеурочной деятельности; В Изменение спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями С Создание гибкой системы подержки и обучающихся Портфолио обучающегося С Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей обучающегом обучающегом обучающегом обучающегом обучающих осмы и школы через единое информационное пространство школы С Социальное партнерство Мспользование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения Контингент обучающихся В Школа В Наличие детей В Получение В Недостаточно						
«ЮНАРМЕЙЦЫ (казачий класс) ——————————————————————————————————			_			
класс) Выявлением и поддержанием талантлиных детей занимаются не все педаготи, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; Вименение спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями Создание гибкой системы поддержки и обучающихся Портфолио обучающихся Создание ситемы повышения уровня педаготической просвещенности родителей Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационных педаготических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся Викола Наличие детей Ваботы с одаренными детьми через совершенствование внеурочной для меньов спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору Предлагаемого факультативов (предлагаемого факультативов (предла						
поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ③ Изменение спектра предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору ③ Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями ③ Создание гибкой системы поддержки и обучающихся ⑤ Портфолио обучающистося ③ Создание системы повышення уровня педагогической просвещенности родителей ⑤ Создание системы повышення уровня педагогической просвещенности родителей ⑤ Создание системы повышення уровня педагогической просвещенности родителей ⑥ Создание системы порышенности родителей ⑥ Создание системы порышенности родителей ⑥ Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы ⑥ Социальное партнерство ⑥ Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся ⑤ Получение ⑥ Недостаточно	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; В В В В В В В В В В В В В В В В В В	класс)					
педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;						
учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; ⊗ Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями © Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Портфолио обучающихся © Создание системы поддержки и обучающихся © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов бучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно						
данной цели в процессе обучения;			Изменение спектра			
обучения;			предлагаемого			
 		данной цели в процессе	факультативов, спецкурсов			
детей соизмеримых с их способностями © Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Портфолио обучающегося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно		обучения;	по выбору			
детей соизмеримых с их способностями © Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Портфолио обучающегося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей Ф Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно		8	Принятие успехов			
способностями ○ Создание гибкой системы поддержки и обучающихся ○ Портфолио обучающихся ○ Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей ○ Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы ○ Социальное партнерство ○ Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся ○ Получение ⊗ Недостаточно						
© Создание гибкой системы поддержки и обучающихся © Портфолио обучающегося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно						
системы поддержки и обучающихся						
обучающихся © Портфолио обучающегося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно			, ,			
© Портфолио обучающегося © Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
обучающегося			•			
© Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно			1 1			
повышения уровня педагогической просвещенности родителей ⑤ Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы ⑥ Социальное партнерство ⑥ Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся ⑤ Школа ⑤ Наличие детей ⑤ Получение ⑥ Недостаточно						
педагогической просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно			, ,			
просвещенности родителей © Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Получение ⊗ Недостаточно						
© Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
Для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения Контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
школы через единое информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся В Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
информационное пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся В Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно			* *			
пространство школы © Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
© Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения						
© Социальное партнерство © Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения форм и методов обучения © Школа В Наличие детей Получение Недостаточно						
партнерство						
© Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения № Школа Наличие детей © Получение Недостаточно						
разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения ***Example 1.5						
шинновационных педагогических технологий, форм и методов обучения контингент обучающихся Школа В Наличие детей Получение Недостаточно						
педагогических технологий, форм и методов обучения недагогических технологий, форм и методов обучения недагогителий технологий, форм и методов обучения недагогителий технологий, форм и методов обучения недагогителий технологий недагогит						
форм и методов обучения контингент обучающихся Школа В Наличие детей Получение Недостаточно			·			
контингент обучающихся © Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
© Школа ⊗ Наличие детей © Получение ⊗ Недостаточно						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		, ,	_	· ' '		
	ориентирована на работу с		-			
контингентом на учете совета питания обучающихся из уровень континг	контингентом	на учете совета	питания обучающихся из	уровень контингента		

обучающихся, разнообразным по своим характеристикам: социальному положению и роли родителей в обществе; запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги; различным уровнем мотивации учения;

© есть обладатели знака «Гордость Пермского края».

профилактики школы.

- ⊗ Более 50% семей статусные (малоимущие, многодетные, приемные, опекаемые)
- Наличие обучающихся, воспитывающихся неполных семьях

- В Наличие детей, находящихся на домашнем обучении (1 обучающийся 5 класс)
- ⊗ Наличие детей с поведенческими проблемами

многодетных и малообеспеченных семей, детей с OB3 и умственной отсталостью

© Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся

обучающихся

⊗ Возможные проблемы психолого-

педагогического, медицинского, социального характера у обучающихся

- © Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать детей
- ⊕ недостаточная компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и связанные с этим сложности в формировании и
- озвучивании своего заказа;

 і несоотнесение
 требований заказчиков и реальных возможностей школы;
- разнородность состава родительской общественности

материально-техническое оснащение

В

- © Соответствие материально-технической базы действующим санитарнотехническим нормам
- © Наличие в школе автоматизированных рабочих мест учителя, современное оборудование кабинетов
- © Наличие классов для проведения лабораторных работ
- © Наличие учебной литературой по всем предметам
- © Наличие спортивного зала, современных спортивных площадок межшкольного стадиона
- Наличие актового зала
- © Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности
- © Школа обеспечена беспрепятственным доступом в Интернет для любого пользователя со

- Высокая наполняемость классов
- ⊞едостаточная
 оснащенность кабинетов
 ТСО (не оборудовано 3 кабинета)
- Нехватка
 помещений для организации
 урочной деятельности в одну смену
- ⊗ Отсутствие специализированных мастерских и помещений для реализации предметной линии «Технология»
- ⊗ Отсутствие лингафонного кабинета

- © Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа компьютеров, мультимедийных комплексов, мебели и т.п.
- © Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
- © Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия детский садшкола.
- Оборудованиелингафонного кабинета
- Реконструкция блока для организации занятий по технологии – слесарных, токарных мастерских
- © Приобретение оборудования для проведения уроков технологии модуля «Робототехника»
- © Обновление матерально-технической базы кабинетов

- ⊗ Недостаточное бюджетное финансирование
- Отсутствие источников дополнительного финансирования

своего рабочего места © НОО – обучается в
отдельном здании.
© Имеется здание детского сада, в котором
расположены также классы НОО ОВЗ

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Показатель		Н	OC			O	OC			CO	OO		МБО	У «CO	Ш№	l»
	2017 -	2018-	2019-	2020-	2017 -	2018-	2019-	2020-	2017 -	2018-	2019-	2020-	2017 -	2018-	2019-	2020-
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	98	97	98,3		100	99,7	97,4		100	100	94		99,3	98,9	96,6	
(%)				99				97				100		\downarrow	\downarrow	98,6↑
Количество	107	106	111		102	90	87		20	12	13		229	208↓	211↑	
обучающихся																
на «4 и 5»				119				110				16				245↑
Качество	51,4	44,7	43,9		35,3	30,8	28,4		62,5	52	39,4		49,7	42,5↓	37,2↓	
обученности																
за год в (%)																44,6↑
				50				30				54				
Количество	297	326	312	308	287	292	307	329	32	22	33		616	640↑	652↑	667↑
обучающихся,	,															
чел												30				

Анализ таблицы показал, что за последние четыре года наблюдается тенденция к снижению уровня обученности и успеваемости.

Предположительно причин таких результатов несколько:

- 1) Смена руководящего состава школы (новый директор, новый заместитель директора по УВР), а, следовательно, и смена политики «три пишем два в уме» на политику предоставления реальных результатов обучения.
- 2) Несовершенность организации внутришкольного контроля.
- 3) Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.
- 4) Постепенный переход на ФГОС ООО, не все педагоги оказались готовы к изменениям. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса
- 5) Большая учебная нагрузка педагогов.
- 6) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 7) Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии с школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями

и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»

8) Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.

Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;

совершенствование работы предметных методических объединений.

совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);

создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;

развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;

совершенствование метапредметной среды школы;

поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Критериальными источниками

оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами разработанными условий, особенностей школы, cучетом местных реализации основных образовательных программ.

Однако есть проблема с реализацией предмета «Технология» и «Иностранный язык». среднего общего на уровне основного образования. В настоящее время имеется кабинет «Технологии. Обслуживающий труд» для девочек, который полноценно оснащен только для проведения уроков модуля «Кройка и шитье», специализированных мастерских для преподавания модулей «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника» и др. в наличии нет. Также в школе нет лингафонного кабинета для аудирования по иностранному языку.

<u>Увеличивается количество детей с особыми возможностями</u> <u>здоровья,</u> для обучения которых необходимо создавать специальные условия. В настоящее время в школе инклюзивному образованию уделяется большое внимание: составлены и ведется обучение в классах инклюзии по адаптированным программам, сформирован один специализированный класс компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (ЗПР); в штате работает педагог-логопед; педагог-психолог; 80% педагогов прошли обучение по программам ПК связанные с организацией инклюзивного образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, внешние возможности И являются определяющими риски не В развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить:

- Несовершенность организации внутришкольного контроля.

- Большая учебная нагрузка педагогов.
- ⊗ Низкая учебная мотивация обучающихся.
- © Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.
- «Иностранный язык» на уровне основного и среднего общего образования. В настоящее время имеется кабинет «Технологии. Обслуживающий труд» для девочек, который полноценно оснащен только ДЛЯ проведения уроков модуля «Кройка шитье», модулей специализированных мастерских преподавания ДЛЯ «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника» и др. в наличии нет. Также в школе нет лингафонного кабинета для аудирования по иностранному языку.

⊗ Увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. В настоящее время в школе инклюзивному образованию уделяется большое внимание: составлены и ведется обучение в классах инклюзии по адаптированным программам, сформированы три класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (ЗПР);

Сильные стороны школы:

- © В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
- Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебноматериальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

- © Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- © В школе существуют свои образовательные и воспитательные традиции.

- © Обучающиеся школы и их родители ценят те особенности образовательного процесса, которыми отличается школа это индивидуальный подход к ребенку, дифференцированность заданий, открытость.
- ⑤ Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

Рисковый профиль

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	3 (средства на
		улучшение оснащения
		школы закладываются
		ежегодно в пределах
		выделяемых средств)
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	2 (в настоящее время все
		педагогические ставки
		заполнены)
3. Недостаточная предметная и методическая	Высокая	1
компетентность педагогических работников		
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы	Высокая	1
повышения квалификации		
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной	Высокая	1
неуспешности		2 (5
7. Высокая доля обучающихся с OB3	Высокая	3 (работа по данному
		направлению будет
		включена в работу по
0.11	***	риску 6)
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной	Средняя	3 (работа по данному
образовательной и воспитательной среды		риску будет заложена в
		п.6)
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

- 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; (В рисковом профиле отражено, что доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения составляет 40%; Оценка обучающимися качества преподавания по 100- балльной шкале составляет 65 баллов; Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями по100- балльной шкале 49 баллов)
- 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (Качество профессионального взаимодействия между учителями школы по 100-балльной шкале – 40 баллов; Доля учителей, профессионального включенных процесс сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации 37 %)
- 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет 38%; Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы 46 %; Доля обучающихся с ОВЗ в школе составляет 11%; Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ 23%).

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: статистические данные контингента школы; данные мониторинга для проекта «500+»; отчетов о результатах самообследования.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации — создать к декабрю 2025 года условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся на 4% с целью перевода школы в эффективный режим работы через реализацию программ по повышению профессиональной компетенции педагогов и мотивации обучающихся

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

- 1. Планирование работы по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов и обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
- 2. Введение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (на уроке и вне урока)
- 3. Создание условий для улучшения предметных, метапредметных результатов, развития потребности в самосовершенствовании обучающихся
- 4. Совершенствование школьной системы оценки качества, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательной деятельности обучающихся

Цель работы по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: повышение педагогического и профессионального мастерства, совершенствование профессиональных компетенций педагогическими работниками МБОУ «СОШ №1», посредством создания к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- 1. Провести оценку профессиональных дефицитов
- 2. Внести изменения в планирование системы повышения квалификации
- 3. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Ожидаемые результаты:

Достижение поставленной цели: повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями педагогическими работниками МБОУ «СОШ №1»,

посредством создания к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, подтвержденное документально, а именно:

Задача	Ожидаемый результат				
1. Провести диагностику	- проведен входной мониторинг				
профессиональных дефицитов	профессиональной компетентности,				
	- составлена аналитическая справка о				
	профессиональной компетентности				
	педагогических работников;				
	- проведен конечный мониторинг				
	профессиональной компетентности,				
	результативности по итогам прохождения				
	дополнительных образовательных программ				
2. Внести изменения в	Внесены изменения в систему повышения				
планирование системы	квалификации				
повышения квалификации	Организовать совместное профессиональное				
	развитие педагогических команд (открытые				
	уроки, мастер-классы, ПТГ, постоянно-				
	действующие семинары и т.п.)				
	Участие не менее 70% педагогов школы				
3. Направить педагогов для	100% педагогов прошли обучение по				
прохождения дополнительной	выявленным дефицитам.				
образовательной программы в	Создание ИОМов (индивидуальных				
соответствии с выявленными	образовательных маршрутов) педагогами				
профессиональными дефицитами	школы 90 % педагогов.				
	Педагоги освоили и умеют применять				
	современные технологии личностно-				
	ориентированного обучения				

Цель работы по риску «**Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:** создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения и использования современных технологий обучения.

Для достижения цели необходимо решить ряд <u>задач</u>:

1. Провести оценку профессиональных дефицитов педагогов школы.

2. Создать модель внутришкольной системы повышения квалификации (ВшСПК)

Ожидаемые результаты:

Повышение профессионального мастерства педагогов, конечные результаты реализации программы достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования в течение 2022 года.

Задача	Ожидаемый результат
1. Провести оценку	Составлен список с основными
профессиональных дефицитов	затруднениями
педагогов школы.	Разработаны индивидуальные планы
	повышения квалификации или ИОМы.
2. Создать модель	Создана система непрерывного
внутришкольной системы	профессионального развития
повышения квалификации	педагогических кадров с учетом
	профессиональных дефицитов
	60% педагогов приняли участие в
	профессиональных конкурсах,
	конференциях, педагогических чтениях.
	Осуществляется педагогическое
	наставничество

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: снижение к декабрю 2022 года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1. Провести мониторинг с целью составления списка обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;

3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

Ожидаемые результаты:

Задача	Ожидаемый результат
1. Провести мониторинг	Составлена аналитическая справка на основе
причин, ведущих к учебной	проведенного анкетирования, выяснены
неуспешности обучающихся;	основные причины учебной неуспешности
2. Провести обучающие	Проведены обучающие мероприятия с
мероприятия для педагогов	педагогами, педагоги применяют на практике
школы по оказанию адресной	приемы по оказанию адресной помощи
психолого-педагогической	обучающимся
помощи обучающимся с	
рисками учебной	
неуспешности	
3. Создать условия для	Созданы условия для успешного обучения
эффективного обучения и	каждого ученика.
развития обучающихся с	Повысилась мотивация школьников к учебной
низкими учебными	деятельности.
возможностями, освоения	Снизилась доля обучающихся с рисками
базовых программ	учебной неуспешности к декабрю 2022 на 2 %
	Повышение уровня предметных и
	метапредметных результатов учебной
	деятельности по итогам промежуточной
	аттестации.
	Результаты выпускников 9, 11 классов по
	итогам ГИА 2022, результаты обучающихся по
	ВПР в 2022 году по русскому языку и
	математике повысились.
	Доля обучающихся, которые успешно
	осваивают общеобразовательные программы,
	составляет не менее 98%.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо		
Недостаточная предмети	ная и методическая компетентность педа			
Задача	Мероприятие	Ответственные		
Провести диагностику профессиональных дефицитов	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности и затрудненийпедагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.		
	расотников Составление аналитической справки о профессиональной компетентности педагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.		
	Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности Организовать персональный контроль	Заместитель директора о УВР Галлямова Г.И.		
	педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.		
Внести изменения в планирование системы повышения	Заседание методического совета с целью разработки обновленной системы повышения квалификации педагогов	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.		
квалификации	Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка	заместительдиректора по УВР Галлямова Г.И.		
	Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	Зам.директора по УВР Галлямова Г.И.		
	Контролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	заместительдиректора по УВР Галлямова Г.И.		
	Организация взаимопосещения уроков для повышения предметнойи методической компетентности учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И., руководители ШМО		
Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.		
соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Повышение квалификации через: обучение по программам дополнительного профессиональногообразования; участие в институциональных обучающих семинарах по составлению ИОМа; участие в конкурсах и проектах различных уровней; самообразование. 	Заместитель директора поУВР Галлямова Г.И.		
	Составление индивидуального образовательного маршрута педагогами	Ответственный за курсовую подготовку Идрисова И.С.		

	T	
	Проведение методических часов:	Заместитель директора
	- Тьюторское сопровождение	по УВР
	- Формирующее оценивание	Галлямова Г.И.
	- Краткосрочное наставничество	
	- Коучинговый подход	
	- Практики вовлечения в обучение и	
	развития учебной мотивации у	
	обучающихся с низкой успеваемостью	
	Проведение методического круглого	Директор Бирина О.А.
	стола на тему «Современные формы и	директор вирина О.А.
	технологии методической работы»	
Насформированности ви	утришкольной системы повышения ква	пификании
Задача	i -	
	Мероприятие	Ответственные
Провести оценку	Проведение мониторинга актуального	Зам. директора по УВР Галлямова Г.И.
профессиональных	уровня профессиональной	Галлямова Г.И.
дефицитов педагогов школы.	компетентности учителей	
	Мониторинг предметных	Зам. директора по УВР
	компетентностей. Изучение мотивации	Галлямова Г.И.
Создать модель	Создание нормативно-правовой базы	Педагогический совет
внутришкольной	(Уточнение критериев на	школы, комиссия по
системы повышения	стимулирующие выплаты, создание	распределению
квалификации	критериев для рейтинговой системы в	стимулирующих выплат
	рамках внутришкольного конкурса	
	педагогического мастерства)	
	Совершенствование системы	Зам.директора по УВР
	тьюторства в учреждении и мер	Галлямова Г.И.
	стимулирования молодых специалистов	
	Взаимопосещение	Зам. директора по УВР
	уроков	Галлямова Г.И.,
		педагоги
	Составление индивидуального плана	Ответственный за
	повышения квалификации педагогов	курсовую подготовку
		И.С. Идрисова
	Сетевое взаимодействие	Зам. директора по УВР
	(дистанционные конкурсы по	Галлямова Г.И.,
	предметам, конкурсы	Ответственный за
	исследовательских работ учащихся,	курсовую подготовку
	научно-практические конференции,	И.С. Идрисова
	городские методические объединения и	
	Т.П.)	
	Диссеминация опыта в рамках	Зам. директора по УВР
	институциональных и/или городских	Галлямова Г.И.,
	предметных недель, ШМО,РМО и т.п.	Ответственный за
		курсовую подготовку
		И.С. Идрисова
	Обобщение и презентация опыта работы	Директор Бирина О.А.
	по реализации программы, по	Ответственный за
	использованию новых технологий в	курсовую подготовку

	, , .	И.С. Идрисова
(D. 100100 TO TO OF OF	Администрация качества образования.	
	ющихся с рисками учебной неуспе	
Задача 1. Провести мониторинг причин, ведущих к учебной неуспешности обучающихся	Мероприятие Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности Проведение анкетирования среди обучающихся с рисками учебной неуспешности Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с	Ответственные Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И. Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И. Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по	причинами затруднений Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности и затруднений педагогических работников	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
оказанию адресной психолого- педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Проведение методических часов, мастер-классов с привлечением школы-куратора: - Тьюторское сопровождение - Формирующее оценивание	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
	- Краткосрочное наставничество - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью Практики вовлечения в обучение учеников с девиантным поведением. Практики управления поведением.	Педагог-психолог
	Внести изменения в локальный акт «Положение по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в МБОУ «СОШ №1»	Директор Бирина О.А.
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными	Составление и реализация индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика	Заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.
возможностями, освоения базовых	Провести консультации с родителями учащихся с низкой мотивацией. Выявить затруднения,	Зам.директора по УВР, классный руководитель
программ	препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией Индивидуальные собеседования с родителями в рамках подготовки к ГИА по результатам ТОГЭ, ТЕГЭ, ТГВЭ	Директор Бирина О.А.
	Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за	Классный руководитель, педагог-психолог

воспитание и обучение детей. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	
Контролировать качество ведения	Зам. директора по УВР
учителем электронного журнала	

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор Бирина Оксана Аркадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галлямова Галина Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе Жирухина Римма Сахиповна

Куратор уровня начального общего образования – Иванова Алевтина Борисовна

Руководители школьных методических объединений:

Естественно-прикладных наук – Черемных Валентина Андрияновна

Точных (физико-математических) наук – Еремеева Ольга Ивановна

Начальных классов – Гайдуллина Диана Генадиевна

Гуманитарных наук – Галиева Екатерина Викторовна

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»